

Программа развития
«Мир Без Опасности»

НА 2021-2026гг.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЕК»

Принято:

На педагогическом совете
МКДОУ д\с «Ручеёк»
Протокол № ___ от _____ 2021г.

Утверждаю:

Зав МКДОУ д\с «Ручеёк»

_____ Сидоренко Н.В.
_____ 2021г.

Программа развития
«Мир Без Опасности»

Приоритетное направление – формирование культуры безопасности
личности в условиях развивающего дошкольного образования

с.Виноградное
2021г.

Паспорт программы развития МКДОУ детский сад «Ручеёк»

Наименование программы	«Мир Без Опасности»
Руководитель программы	Заведующий МКДОУ детский сад «Ручеёк» Сидоренко Н.В.
Разработчик программы	Старший воспитатель –Кочиева Г.М.
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	detsad-rucheek.nubex.ru
Авторы программы	И.А. Лыкова
Нормативноправовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N - 273 ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад Ручеёк»
Основная идея развития ДОУ	Создание модели детского сада, как центра воспитания у детей дошкольного возраста культуры безопасности.
Сроки реализации программы	2021-2026гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.</p> <p>I этап – 2021-2022гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2022-2025 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в

	<p>деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>III этап – 2025- 2026гг.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Система контроля за реализацией Программы</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управления образования АГРМО РК.</p> <p>Внутренний контроль: администрации учреждения .</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • модель безопасной образовательной среды ДОУ по формированию основ безопасного поведения у дошкольников • компетентность субъектов образовательного процесса (педагоги, родители) в сфере формирования основ безопасного поведения дошкольников • безопасная предметно – развивающая образовательная среда ДОУ • система взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагоги, родители, дети) формирующая основы безопасного поведения • достаточный уровень сформированности у детей дошкольного возраста знаний, умений, навыков, опыта основ безопасного поведения

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа развития «Мир безопасности» МКДОУ «Детский сад Ручеёк», разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад Ручеёк» (далее ООП ДО).

«Мир Без Опасности» — программа развития разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» (термин Н.Н. Поддьякова) растущего человека (Д.И. Фельдштейн). Программа «Мир Без Опасности» определяет целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Программа в полном объеме обеспечена методическими и дидактическими пособиями.

Предполагается непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников в организации данной образовательной деятельности.

Методологической основой Программы является парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова. Так же при составлении программы была использована литература: «Я и мир» Л.Л. Мосалова; «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО» Л.Л. Тимофеева; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова, «Обж для дошкольников» Т.П. Гарнышева. Здоровьесберегающие технологии: гимнастика для глаз,

дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, минутки безопасности, тематические физкультминутки.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положена в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций. Программа обеспечивает формирование основ ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, к самому себе, овладению элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

1.2. Цель и задачи реализации Программы развития

Цель:

Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;

- Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую и реальную ситуации;

- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

➤ системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

➤ доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);

➤ включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

➤ наглядность;

➤ динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);

➤ психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

✓ Познавательные занятия

✓ Беседы

✓ Рассказы (рассказ – объяснение)

✓ Работа с наглядным материалом

✓ Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)

✓ Игровые ситуации – загадки

✓ Моделирование ситуаций

✓ Просмотр мультфильмов

✓ Конкурсы

✓ Викторины

✓ Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)

✓ Праздники, развлечения

✓ Экскурсии и т.д.

1.4. Целевые ориентиры

Младший дошкольный возраст (2 младшая группа)

- различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Младший дошкольный возраст (средняя группа)

- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Старший дошкольный возраст (старшая группа)

Планируемые результаты освоения парциальной программы.

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах

опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

1.5 Диагностика освоения детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует

основным принципам Программы. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Педагогическая диагностика	
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования
Кто проводит	Педагогический работник
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
Участие ребёнка	Свободное

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий — высокий, средний, низкий. Уровни определяются и зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания: низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; средний уровень — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; высокий уровень — выполняет задание самостоятельно.

Показатели	Критерии			
	2-я младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды	Ребенок имеет представления о правилах поведения во время водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и ядовитые	Ребенок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины — ездить по дороге; действует в игре в соответствии сигналами светофора	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними	Ребенок знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках	Ребенок знает назначение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках
Умение принимать решение	Ребенок имеет элементарные	У ребенка сформулированы	Ребенок выбирает правильное решение	Ребенок осознанно может предвидеть опасные

	представления о безопасном поведении	представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях		события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости — действовать
Коммуникативность	Ребенок проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми	Ребенок умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм	У ребенка присутствуют саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды

Вторая младшая группа (3–4 год)

Возрастные особенности развития детей

Возрастает двигательная активность детей, движения становятся более разнообразными, координированными. Увеличивается самостоятельность дошкольников, растет стремление быть самостоятельными, поэтому особое внимание нужно обратить на развитие данного качества, обеспечения роста уровня самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.

Повышается интерес к знакомству с окружающим миром, возникает познавательная форма общения, главным его мотивом становится познание, а итогом — формирование привычек и эталонов поведения ребенка. Взаимодействие со взрослым — главным партнером по общению — начинает приобретать внеситуативный характер.

Подражание — центральный механизм развития на четвертом году жизни. Активно развивается память, преобладает произвольная зрительно-эмоциональная память. Ведущим является наглядно-действенное мышление. Появляется способность целенаправленно осуществлять познавательную деятельность, управлять вниманием, приобретающим определенную устойчивость. Начинает формироваться произвольность поведения, целеустремленность.

Усложняется общение со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. Появляется сюжетно-ролевая игра, в которой дети подражают взрослым; происходит формирование и развитие новообразований, познавательных процессов, становление личностных качеств.

Витальная безопасность

- В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умываться, чистить зубы, причесываться и др.).

- Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых).

- Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать

двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.

- Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

- Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.

- Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

- Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.

- Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

- Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Средняя группа (4–5 лет)

Возрастные особенности развития детей

Движения детей средней группы становятся все более осмысленными, активно развиваются моторные функции. Подражание продолжает функционировать как основной механизм развития личности. Общение дошкольников со взрослым приобретает личностные формы, внеситуативный характер. Самооценка становится более объективной, чем во второй младшей группе, но в большей мере дошкольники

ориентируются на оценки взрослых. Главным мотивом общения со взрослыми остается познание окружающего мира и осознание происходящего.

Сверстники становятся фактором развития личности ребенка, возникает познание себя через других людей, в ходе сравнения с ними, формируется самооценка

Ведущим становится наглядно-образное мышление, совершенствуются зрительное, слуховое, восприятие, осязание. Память приобретает черты произвольности, но запоминание и воспроизведение в наибольшей мере зависят от мотивации ребенка. Основным механизмом долговременной памяти становится связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями. Восприятие становится более осмысленным. Уровень развития воображения позволяет планировать действия на основе элементарного прогнозирования. Это качество становится trampлином для общего развития детей, значительно расширяет возможности образовательного процесса, но требует повышенного внимания со стороны взрослых — дошкольники, создавая воображаемые ситуации, способны путать их с реальностью.

Внимание становится произвольным, растет его устойчивость, формируется произвольность деятельности и поведения, возникает иерархия мотивов. Целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

На качественно новый уровень выходят сюжетно-ролевые игры (дошкольники пятого года жизни переориентируются с действий с предметами на имитацию взаимоотношений между людьми) и трудовая деятельность.

Витальная безопасность

- Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью — своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

- Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.

- Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

- Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

- Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качеств (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.

- Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность

- Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.

- Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.

- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).

- Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.

Экологическая безопасность

- Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения по отношению к объектам природы (если растения поливать, они будут расти, цвести и давать плоды;

если растения вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).

- Формировать умение выявлять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Старшая группа (5–6 лет)

Возрастные особенности.

Шестой год жизни ребенка характеризуется относительной стабилизацией физиологических функций и процессов. Начинается овладение сложными видами движений. Дети быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям.

Источником познания, эталоном поведения в различных ситуациях для ребенка остается взрослый, общение с ним становится внеситуативным, приобретает форму сотрудничества. Дошкольники испытывают потребность в уважении, понимании, в совпадении своих оценок поведения других людей с оценками значимых для них взрослых, в подтверждении знакомых правил. Это определяет тактику взаимодействия педагогов (родителей) с детьми в образовательном процессе (в ходе семейного воспитания), делает актуальными различные формы работы, предполагающие анализ ситуаций, отдельных действий людей с точки зрения их соответствия правилам, нормам, требованиям.

Более значимыми партнерами для общения становятся сверстники, возникает личностное отношение к ним, осуществляется выбор друзей. Возникают достаточно устойчивые социальные роли, для поддержания (или изменения) которых дети прилагают определенные усилия. Старшие дошкольники учатся по аналогии с имеющимся опытом понимать позицию другого человека, начинается переход от эгоцентризма к децентрации. Актуальными становятся темы программы, связанные с общением людей, различными ситуациями взаимодействия.

Ведущим является наглядно-образное мышление. Активно развивается воображение. На основе аффективного воображения возникают механизмы психологической защиты. Педагогу и родителям важно поддерживать и оптимизировать процессы развития воображения, активно опираться на него в образовательном процессе. Также необходимо принимать во внимание тот факт, что благодаря определенному уровню развития воображения ребенок способен приписывать свои проблемы, отрицательные поступки другим, жить в воображаемом мире.

Повышается объем внимания. Хорошо развита механическая и эйдетическая память, легче запоминается эмоционально значимая информация. На основе развития речи, мышления, памяти, приобретающей интеллектуальный характер, возникает способность рассуждать.

Поведение детей старшего дошкольного возраста определяется соподчинением мотивов. В этот период важной задачей взрослых становится правильное формирование мотивационной сферы дошкольников. Становление умения самостоятельно выделять цель, планировать свою деятельность, реализовывать план, достигая цели, наряду с задачами развития мотивации разных видов деятельности, определяет

структуру и содержание лично ориентированных образовательных ситуаций.

Целеустремленность поведения окончательно приобретает общественную направленность. Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Открытость, искренность, впечатлительность ребенка шестого года жизни обуславливают высокую эффективность воспитательных воздействий. Эти же качества определяют актуальность формирования аспектов культуры безопасности, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Растет роль сюжетно-ролевой игры. Накопление, осмысление и применение представлений активно происходит и в различных видах продуктивной деятельности.

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение и др.).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
 - Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»).
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Возрастные особенности.

У детей седьмого года жизни возникает произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. Формируется умение анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и результата, различных условий.

Зарождается внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, устойчивыми становятся социальные роли в группе, формируются внутренняя позиция детей в социальном взаимодействии, осознание себя субъектом социальных отношений. Вырабатывается эмоциональное отношение к нормам поведения, стремление им соответствовать; формируется умение оценивать себя и других с точки зрения соблюдения норм. В ходе взаимодействия дошкольники учатся ставить себя на место другого, дифференцировать стиль общения в зависимости от ситуации, выбора партнера, понимать побуждения других и скрывать свои чувства и эмоции. В этот период большой интерес у дошкольников вызывают вопросы организации общения, ситуации, требующие применения освоенных правил, задачи, связанные с разъяснением норм и требований младшим дошкольникам.

Уровень представлений о свойствах предметов, природных объектов и явлений позволяет формировать способы безопасного осуществления различных видов деятельности, действий в групповом помещении, дома, на игровой площадке, на улицах города, в природных условиях. Развитие способности ориентироваться в пространстве дает возможность формировать соответствующие практические навыки, широко использовать схемы, макеты.

Память становится произвольной. Развивается механическая, смысловая, эйдетическая память. Внимание также становится произвольным, растет его объем, оно становится более опосредованным.

Воображение становится произвольным, опосредованным и преднамеренным, может выполнять защитную функцию (уход от проблем в мир фантазий). Оно развивается под влиянием всех видов детской деятельности, становясь в свою очередь трамплином для их развития. К 7 годам на основе знаний и опыта дошкольники могут представить течение опасной ситуации, назвать ее возможные последствия, предложить несколько вариантов развития событий.

В рамках всех видов деятельности с той или иной долей самостоятельности дети могут выделить учебную (познавательную, практическую, игровую, творческую) задачу, выбрать пути и построить план ее решения, оценить полученный результат с точки зрения достижения поставленной цели. В этот период при правильной организации

образовательного процесса активно формируются важнейшие предпосылки учебной деятельности: позиция субъекта деятельности, умение выделять в предложенном задании адаптированную учебную задачу, работать по инструкции, способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач, контроль за способом выполнения своих действий и умение оценивать их, сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Дошкольники активно используют свои знания и опыт, моделируют отношения между людьми, воспроизводят мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности; игра становится символической. Вместе с этим игра начинает вытесняться на второй план практически значимой деятельностью.

Витальная безопасность

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.

- Обогащать и систематизировать представления детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).

- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).
- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно

сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).

- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

2.2 Формы и методы работы

- беседы;
- прогулки;
- игры;
- тематические развлечения;
- экскурсии;
- викторины;
- выставки.
-

2.3 Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации программы развития.

Взаимодействие специалистов ДОО

Анализ структуры культуры безопасности показывает, что успешная реализация поставленных задач невозможна без консолидации усилий всех педагогов и специалистов, взаимодействующих с детьми. Так, основная работа по формированию системы знаний об источниках опасности и средствах их предупреждения и преодоления осуществляется воспитателями. Значительный вклад в решение задач формирования физической готовности к преодолению опасных ситуаций может внести инструктор по физической культуре. Готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности формируется воспитателями: музыкальным руководителем и педагогами дополнительного образования. Педагог-психолог организует консультации и разрабатывает индивидуальные планы психологической подготовки детей к безопасному поведению.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Исследователями доказано, что ряд составляющих культуры безопасности может быть сформирован только в семье или не может быть сформирован без участия семьи, без продуктивного взаимодействия двух основных институтов социализации не может быть обеспечено полноценное развитие дошкольников в данном направлении.

Педагогам и руководителям ДОО необходимо понимать, какова объективная роль семьи в формировании культуры безопасности у дошкольников, какими должны быть целевые установки, направления и содержание работы детского сада по повышению родительской компетентности в данном вопросе.

Родителям важно знать, что вне зависимости от особенностей их отношения к детям, наличия или отсутствия потребности их воспитывать именно в семье происходит приобщение ребенка к культурным ценностям, формируется мировоззренческая, нравственная и психологическая готовность к преодолению опасности. Это происходит ежедневно, ежечасно. Эффективность воспитания культуры безопасности во многом обусловлена типом взаимоотношений в семье, уровнем родительской компетентности, определяющейся наличием знаний, умений, опыта в области воспитания ребенка, а также необходимых личностных качеств и соответствующих мотивов.

Основными направлениями взаимодействия семьи и ДОО по реализации парциальной программы являются: повышение родительской компетентности, непосредственное участие родителей в образовательном процессе (решение ряда программных задач), педагогическое сопровождение семьи.

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в МКДОУ

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ **по возрастным группам.**

Режим дня	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.05	8.50-9.10	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.05-9.45	9.10-10.00	9.00-10.25	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55-11.30	10.00-11.40	10.25-11.50	10.50-12.00

Возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну	11.30-12.30	11.40-12.40	11.50-12.45	12.00-12.45
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.35	15.00 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, досуг, кружки, НОД в старших группах	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.35	15.45-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход детей	16.30-18.00	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

3.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц и недели	События, праздники, традиции	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	Взаимодействие с семьей
Сентябрь 1 неделя	Веселый светофорчик	«Наш друг светофор».	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски	<p><i>Игра</i> «Приключения светофорика»</p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).
2 неделя		«Знакомство с улицей города»	Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида	<p><i>Познание:</i> организовать экскурсию по улице микрорайона.</p> <p><i>Познание:</i> проводить игровую имитацию «Как правильно перейти проезжую часть».</p>	Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать

					опасности
3 неделя		«Дорожные знаки».	Пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки)	<p><i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».</p> <p><i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина» <i>Чтение</i>: читать стихи про транспорт В. И. Мирясовой.</p> <p><i>Художественное творчество</i>: выполнить рисунок «Машины на дорогах».</p>	<p>Рассматривание дорожных знаков на улице</p> <p>Запоминание их названий</p>
4 неделя		«Три цвета светофора».	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дорога»</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» <i>Коммуникация</i>: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p> <p><i>Музыка</i>: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p> <p><i>Чтение</i>: прочитайте и выучите стихотворение С. Маршака «Светофор».</p>	<p>Заучивание стихотворения о светофоре</p>
Октябрь 1 неделя	«Будь осторожен»	«Источники опасности дома	<p>Беседа с детьми об источниках опасности в квартире</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p><i>Коммуникация</i>: рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять небольшой рассказ по картинке.</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче.</p>

2 неделя		«Неожиданная встреча»	Обыгрывание проблемных ситуаций рассматривание иллюстраций по данной теме	<p><i>Социализация:</i> учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно – неправильно».</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми</p>	Беседа с родителями о правилах поведения ребенка при встрече с незнакомыми людьми
3 неделя		«Если ты потерялся на улице»	<p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Дидактические игры «Назови свой адрес»</p> <p>«Позови на помощь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p><i>Коммуникация:</i> побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры.</p>	Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

3 неделя		«Дорога домой. Препятствия и опасности».	Сюжетно-ролевые игры с крупным строителем «Наша улица» Рисование маршрутов передвижения от детского сада до дома	<i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона» <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками».	Изготовление плана «Дорога домой от детского сада»
Ноябрь 1 неделя	Советы Доктора Айболита	«Если хочешь быть здоров...»	Динамические паузы Гимнастика в кроватках Подвижные игры на улице	<i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы	Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
2 неделя		Уроки Айболита	Рисование героев сказки про Айболита Подвижные игры Чтение художественной литературы	<i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „скорая“». <i>Чтение:</i> прочитайте сказку К. Чуковского «Айболит», выучите отрывки.	Информировать родителей о соблюдении техники безопасности во время игр и развлечений на

					каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.
Декабрь 1 неделя	Будь осторожен зимой.	«Осторожно: зимняя дорога».	Беседа о поведении на дороге Рассматривание иллюстраций «Где катаются дети»	<i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик».	Предупреждение родителей о том, где можно кататься детям с горки
2 неделя		«На реке зимой»	Проведение опытов с водой и льдом Обыгрывание ситуаций «Как себя вести»	<i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).	Предупреждение родителей о поведении детей около реки зимой
3 неделя		«Осторожно, гололёд!»	Экспериментирование на участке детского сада Наблюдение за поведением людей на скользкой дороге	<i>Познание:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге. <i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда	Папка – раскладушка «Оказание первой помощи при травме»

Февраль 1 неделя	Путешествуем по городу	«Путешествие по городу».	Экскурсия по улицам города Изготовление макетов зданий Загадки о правилах дорожного движения	<i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» <i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими на дороге и способами поведения в них.
2 неделя		«Поведение в транспорте».	Пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида <i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения»	Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» <i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе». <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина»	Экскурсия по городу на различных видах транспорта.
3 неделя		«Помощники на дороге»	Картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта	<i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице». <i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»	Конкурс рисунков «Дорожные знаки»
4 неделя		«Мой микрорайон»	<i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?»	<i>Чтение:</i> прочитать и пересказать стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социализация:</i> режиссерская игра «Приключения Светофорика»	Поделки из бросового материала «Мой двор»

				на перекрёстке»	
Март 1 неделя	Грамотны й пешеход	«Пешеход ы и водители».	Картинки с изображением дорожных знаков «Дорожные знаки».	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер» Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки»</i></p> <p><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный».</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p>	Показать детям своим примером где и как необходимо переходить улицу
2 неделя		«Я грамотный пешеход».	<i>Игра «Мы переходим улицу» «Домик у дороги»</i>	<p><i>Игра «Мы переходим улицу»</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать и выучить стихотворение Т. Александровой «Светофорчик».</p>	Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации
3 неделя		«Водител и и пешеходы».	Знакомство с разметкой дороги Беседа «Что такое тротуар»	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или</p>	Конкурс рисунков «Письмо водителю»

				аппликацию «Мой любимый вид транспорта».	
Май 1 неделя	Безопасное поведение в природе	«Бездомные животные»	<i>Рассматривание картинок животных</i> <i>Беседа «Животные на улице»</i> <i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Социализация:</i> провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке.	Акция «Помоги бездомному животному»
2 неделя		«Как вести себя в лесу»	<i>Обыгрывание различных ситуаций</i> <i>Беседа «Если я потерялся в лесу»</i>	<i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».	<i>Папка раскладушка</i> <i>Безопасность в лесу</i>
3 неделя		«Опасные растения»	<i>Отгадывание загадок о растениях и грибах</i> <i>Альбомы «Ядовитые растения» «Ядовитые грибы»</i>	<i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека	Консультация врача «Первая помощь при отравлении»

3.3 Материально-технические условия реализации программы

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:

- ✓ содержательной насыщенности;
- ✓ гибкости (вариативности);
- ✓ полифункциональности; трансформируемости;
- ✓ безопасности;
- ✓ доступности.

Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:

1. Соблюдение СанПиН.
2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столешницей группы мебели.
3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
4. Содержание детских игрушек.
5. Применение моющих средств.
6. Наличие ограждения отопительных приборов.
7. Наличие и содержание медицинских аптечек.
8. Наличие инструкций по охране труда.

Для обеспечения реализации программы «Мир Без Опасности» в учреждении имеются следующие ресурсы:

- набор дорожных знаков на стойках;
- комплект плакатов по правилам дорожного движения;
- дидактические карточки по правилам дорожного движения;
- познавательный иллюстративный материал по правилам безопасного поведения при пожаре.
- справочно-информационная литература.

НАУЧНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016
2. Анастасова, Л. П., Ижевский, П.В., Иванова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 1 класс. [Текст]. — М.: Просвещение, 2013
3. Авдеев, Д.А. Как сохранить душевное здоровье ребенка и подростка. — М.: Дар, 2008 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://rukni.net/books/49034-kak-sohranit-dushevnoe-zdorove-rebenka-i-podrostka/>
4. Агурицева, Е.А., Баландина, Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение : Практическое пособие. [Текст]. / Под ред. А.К. Сундуковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2014
5. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. [Текст]. — М.: ИД «Карапуз», 1999
6. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров: Психолог. Психопедагог. Психоисторик. [Текст]. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
7. Анофриков, В.Е., Бобок, С.А., Дудко, М.Н., Елистратов, Г.Д. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие для вузов. [Текст]. — М.: ЗАО «Финстатинформ», 1999
8. Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности // Психология личности: Сборник статей. [Текст]. / Сост. А.Б. Орлов. — М.: ООО «Вопросы психологии», 2003
9. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. [Текст]. // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 3: Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983 — С. 5–328.
10. Горвиц, Ю.М. Зачем малышам компьютер. [Текст]. // Детский сад от А до Я. — 2003. — № 1
11. Гушлевская, Г.С. Организация работы компьютерно-игрового комплекса дошкольного учреждения. [Текст]. // Детский сад от А до Я. — 2003 — № 1
12. Давыдов, В.В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л.С. Выготского. [Текст]. // Вопросы психологии.— 1996 — № 5 — С. 20–29.
13. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. [Текст]. — М.: ИНТОР, 1996
14. Демидова, В.Е., Сундукова, А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Практическое руко-

водство. [Текст]. — М.: ИД «Цветной мир», 2013

15. Демидова, В.Е., Сундукова, А.Х. Здоровый педагог — здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. [Текст]. — М.: ИД «Цветной мир», 2013

16. Дубровина, И.В. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. — М.: Деловая книга, 2000 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rukni.net/books/51166-psihicheskoe-zdorove-detej-i-podrostkov-v-kontekste-psihologicheskoy-s/>

Содержание образовательной работы

«Наш друг светофор».	<p>З а к р е п и т ь з н а н и я о с в е т о ф о р е и н а з н а ч е н и и е г о ц в е т о в .</p> <p>П р о д о л ж и т ь р а б о т у п о о з н а к о м л е н и ю д е т е й с п р а в и л а м и п о в е д е н и я н а п р о е з ж е й ч а с т и и н а т р о т у а р е .</p> <p>З а к р е п л я т ь з н а н и я о т о м , ч т о у л и ц а д е л и т с я н а д в е ч а с т и : т р о т у а р и п р о е з ж у ю ч а с т ь .</p> <p>Р а з в и в а т ь н а б л ю д а т е л ь н о с т ь к д о р о ж н ы м з н а к а м и р а б о т е с в е т о ф о р а</p>
«Знакомство с улицей села»	<p>Р а с ш и р я т ь п р е д с т а в л е н и я о б у л и ц а х с е л а .</p> <p>Д о п о л н и т ь п р е д с т а в л e н и e о б у л и ц e н о в ы м и с в e д e н и я м и : д о м а н а н e й и м e ю т р а з н о e н а з н а ч e н и e , в o д н и х ж и в у т л ю д и , в д р у г и х н а х о д я т с я у ч р e ж д e н и я – м а г а з и н ы , ш к о л а , п o ч т a и т . д .</p>
«Дорожные знаки».	<p>З а к р e п л я т ь з н a n и я o н a z n a ч e н и и д o р o ж н o г o з n a k a .</p> <p>Ф о р м и р o в а т ь п o н я т и я , ч т o д в и ж e н и e м a ш и н п o д o р o г e б ы в a e т o d n o c t o p o н н и м и д в y c t o p o н н и м , a п p o e з ж a я ч a c т ь у л и ц ы (д o p o г a) п р и д в y c t o p o н н e м д в и ж e н и и м o ж e т p a z d e л я т ь с я л и н и e й .</p> <p>Д а т ь п р e d c t a в л e n и e o т a k o м з n a k e , к a k « П o d з e м н ы й п e р e x o д »</p>
«Три цвета светофора».	<p>З а к р e п л я т ь з н a n и я o н a z n a ч e н и и с в e т o ф o р a н a д o p o г e и в c e x e г o ц в e t o в .</p> <p>П р o d o л ж a т ь р a б o т у п o ф o р м и p o в a н и ю з n a n и й o п o в e d e н и и п e ш e x o d o в н a d o p o г e</p>
«Источники опасности дома»	<p>П o з n a k o м и т ь д e т e й c п р e d м e т a м и д o м a ш н e г o o б и x o d a , к o т o р ы e м o г у т п р e d c t a в л я т ь д л я н и x o п a c н o c т ь .</p> <p>З а к р e п л я т ь з n a n и я o б e з o п a c н o м п o в e d e н и и в б ы т y</p>
«Неожиданная встреча»	<p>О б ь я с н я т ь п р a в и л a в з a и м o д e й c t в и я c н e з n a k o м ы м и д e т ь м и и п o d p o c t k a м и .</p> <p>З а к р e п и т ь з n a n и я п o л ь з o в a н и я т e л e ф o н o м 01, 02, 03</p>
«Если ты потерялся на улице»	<p>О б ь я с н и т ь д e т я м п o p я d o k д e й c t в и й в т o м c л y ч a e , e c л и o н и п o т e р я л и c ь .</p> <p>П р o d o л ж a т ь р a б o т у п o o з n a k o м л e n и ю д o ш k o л ь н и k o в c п р a в и л a м и б e z o п a c н o г o п o v e d e н и я н a у л и ц a x г o p o d a</p>
«Дорога домой. Препятствия и опасности».	<p>Р а з в и в а т ь н a в ы к o p i e н т и p o в к и в o к р у ж a ю щ e м и y м e н и e н a б л ю д a т ь з a д в и ж e н и e м a ш и н п o п p o e з ж e й ч a c т и г o p o d a .</p> <p>П р o d o л ж a т ь р a б o т у п o o p i e н т и p o в k e н a м a k e т e м и k p o p a й o н a</p>
«Если хочешь быть здоров...»	<p>З n a k o м и т ь c п o н я т и e м « з d o p o в ь e » .</p> <p>О б ь я с н я т ь , ч т o з n a ч и т б ы т ь з d o p o в ы м , к a k б e p e ч ь з d o p o в ь e</p>
«Уроки Айболита	<p>В в e c т и п o н я т и я : « в и p y c ы , м и k p o б ы » .</p> <p>Р a c c a з a т ь , к a k п р e д y п p e д и т ь б o л e z n и и ч т o н у ж н o д e л a т ь ,</p>

	<p>если заболел.</p> <p>З а к р е п и т ь знания о пользе витаминов и закаливания</p>
«Осторожно: зимняя дорога».	<p>З на ко м и т ь детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда.</p> <p>Д а т ь представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>
«На реке зимой»	<p>Р а с с к а з а т ь об особенностях состояния водоёмов зимой.</p> <p>З на ко м и т ь с правилами безопасного поведения у водоёма зимой.</p> <p>П о б у ж д а т ь детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>
«Осторожно, гололёд!»	<p>Ф о р м и р о в а т ь навык безопасного поведения на дороге во время гололёда.</p> <p>У ч и т ь оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>
«Поведение в транспорте».	<p>З на ко м и т ь с «островком безопасности» и его назначением на дороге.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>
«Помощники на дороге»	<p>Р а с ш и р я т ь представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о работе светофора</p>
«Пешеходы и водители».	<p>Ф о р м и р о в а т ь знания о труде водителей.</p> <p>П р о д о л ж и т ь работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>
«Я грамотный пешеход»	<p>П р о д о л ж а т ь работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге.</p> <p>П р о д о л ж а т ь работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p>З а к р е п л я т ь знания о работе светофора</p>
«Водители и пешеходы».	<p>Р а з в и в а т ь навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге.</p> <p>У ч и т ь использовать свои знания правил дорожного движения на практике</p>
«Бездомные животные»	<p>Р а с с к а з а т ь детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.</p> <p>П о б у ж д а т ь детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p>

«Как вести себя в лесу»	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара
«Опасные растения»	Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу

Тематические выставки, развлечения, экскурсии, викторины

№ п/п	Мероприятие	Возрастная группа	Месяц
1.	Коллективная работа «Светофор наш друг»	Все возрастные группы	4 неделя сентября
2.	Выставка детских рисунков «Дети и домашние животные»	Средняя, старшая, подготовительная группы	4 неделя октября
3.	Игра-викторина «Правила поведения в общественном транспорте»	Старшие и подготовительные группы	4 неделя ноября
4.	Встреча с сотрудником ГИБДД	Старшие и подготовительные группы	Январь
5.	Спортивное развлечение «Службы спасения «01», «02», «03».	Старшие и подготовительные группы	1 неделя февраля
6.	Обыгрывание ситуаций на тему «Безопасное поведение в общественном месте»	Все возрастные группы	март
7.	Коллективная работа «В мире опасных вещей и предметов»	Все возрастные группы	3 неделя апреля.
8.	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ	Старшие группы	апрель
9.	Встреча с сотрудником пожарной службы	Подготовительные группы	май

**План работы с родителями (законными представителями)
воспитанников и педагогами**

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Организация работы с родителями по предупреждению дорожных происшествий»	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление информационных уголков, буклетов, листовок для родителей «Ребенок и незнакомые люди» (внешность человека может быть обманчива); Изготовление буклетов, папок передвижек для родителей «Изучаем правила дорожного движения вместе»	Сентябрь	Воспитатели групп
3.	Онлайн консультация для родителей «Безопасное поведения детей в сети интернет»	Октябрь	Воспитатели групп
4.	Памятка для родителей «Как провести выходные дни с детьми»	Ноябрь	Воспитатели групп
5.	Индивидуальная беседа с родителями «Безопасность ребёнка в зимний период»	Декабрь	Воспитатели групп
6.	Семинар-практикум для педагогов «Воспитываем грамотного пешехода»	Январь	Старший воспитатель
7.	Педагогический брифинг «Объемен опытом по программе развития «Мир Без Опасности»	февраль	Воспитатели групп
8.	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Апрель	Воспитатели групп

Диагностическая карта по освоению детьми образовательной парциальной программы дошкольного образования

Группа _____ Учебный год _____ Количество детей _____

Воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Знание о безопасной деятельности в природе		Знание правил безопасного поведения		Умение принимать решение		Коммуникативность		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий — высокий, средний, низкий. Уровни определяются и зависят от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания: низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого; средний уровень — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого; высокий уровень — выполняет задание самостоятельно.